



食育の授業；中学校

小中学校教育

基本方針

新しい時代をたくましく切り拓いていく子どもの育成 自立・共生・チャレンジ

平成 20～21 年度の指導の力点（生きる力・共に生きる力の育成、家庭や・地域の教育との連携、教職員の資質・能力の向上）について各学校での取り組みの充実を図る。

各学校（園）の学校（園）づくりビジョンや教育課題に基づき教育課程・指導方法の工夫を促し、学習指導・生徒指導の充実を図る。

学校（園）安全教育の推進を図るため、安全担当者研修会等を充実し、「安全の手引き」や「危機管理マニュアル」にもとづく指導の充実を図る。

外国人英語指導員の招致によって英語活動・教育の充実を図る。

適応指導員等の配置を行い、外国人児童生徒の適応指導及び国際理解教育の充実を図る。

教職員の使命感の高揚と専門的資質を高めるため、当面する教育課題に応じた研修を強化する。

多様な課題をもつ児童生徒に対する教育相談活動の充実を図るため、教育相談室等の整備並びに、教職員のカウンセリング能力の向上及び関係機関との連携強化に努める。

障害のある児童生徒の適正な就学を促すため、就学相談を充実させるとともに、障害のある児童生徒一人一人の教育的ニーズに応じた教育的支援の充実を図る。

当面する教育課題に応えるため、先進的な教育実践研究・教材開発を推進するとともに、教育資料・図書等の充実を図り、教育センターと学校（園）現場との交流を一層深める。

教材、教具及び管理備品の充実・整備を図るとともに、適正な学校（園）運営経費の確保に努める。

学校保健活動、学校給食の整備を図るとともに、指導を充実する。

就学援助・就園奨励の適正な実施に努める。

安全で快適な学校（園）施設の整備・充実を図る。

（園）は幼稚園

具体的方針と努力点

小・中学校教育

確かな学力を育成する

- 1 基礎的・基本的な知識・技能の「習得」
- 2 思考力・判断力・表現力等の育成
- 3 言語力の育成
- 4 「学び合い」の重視
- 5 指導と評価の一体化

豊かな人間性を育成する

- 1 体験活動を生かし、道徳的実践力を育む道徳教育の充実
- 2 自己指導能力の育成と社会性の発達を図る生徒指導の充実

健康な心と体を育成する

- 1 積極的に運動に親しむ取り組みの充実
- 2 自らの健康を管理・改善する資質や能力の育成
- 3 園・学校教育活動全体を通じた食育の推進
- 4 日常生活に生きる安全教育の充実

社会の変化に対応し、主体的に生きる力を育成する

- 1 現代的な課題に対応した教育活動の推進
(キャリア教育・国際理解教育・情報教育・環境教育・福祉教育・男女共同参画社会の実現をめざす教育等)

特別支援教育

自立し社会参加するための力を育成する

- 1 特別な教育的支援の必要な子どもの保育
- 2 一人一人のニーズに応じた特別な教育的支援の充実
- 3 共に学び共に育つ教育の推進

国際理解教育

本市中学校における英語教育の充実と学校教育における国際理解教育の推進を目的に、11名の外国人英語指導員を招へいしている。その内訳は、姉妹都市であるロングビーチ市(米国カリフォルニア州)からの7名と、国のJETプログラムによる4名である。

市内全中学校に派遣し、日本人教師とのチームティーチングによる英語の指導を行う。

また教科外でも、学活、部活動、学校行事など幅広い

小・中学校自然教室

野外活動を通して、自然に触れる楽しさを味わうとともに、集団生活を通して人間的なふれ合いを深め、相互の理解と信頼を高めることを目的としている。また、様々な体

人権教育

人権を尊重し、人権問題を解決する行動力の育成

- 1 観点を明確にした人権教育の充実
- 2 豊かで確かな人権教育の推進
- 3 人権教育の指導内容の充実
- 4 人権を視点にすえた総合的な学習の時間の創造

学校づくり

家庭や地域の信頼に応える学校づくりを進める

- 1 学校の主体性と学校づくりビジョンの確立
- 2 保護者・地域の人々との協働の推進
- 3 学校自己評価の効果的な活用

教職員の資質・能力の向上

実践的指導力を高める効果的な研修を実施する

- 1 園・校内研修の改善・充実
- 2 外部研修会への積極的参加

家庭・地域の教育との連携

対話を大切にした、共に進める子育てを推進する

- 1 共に進める子育ての共通理解
- 2 園・学校から家庭・地域社会への積極的な働きかけ

教育活動に参加し、生徒との交流を深める。

小学校段階から、世界に目を向け、国際感覚を身につけた豊かな心を持つ子どもを育成するため、すべての小学校に外国人英語指導員を派遣し、小学校段階にふさわしい体験的な英語活動を実施する。

験活動を通して、生きる力の基盤となる自己判断力、自律性、協調性を身につけることに役立っている。

区分	実施期間	対象校	実施場所
小学校	5月22日～11月28日	40校(3,139人)	四日市市少年自然の家
中学校	4月22日～2月20日	22校(2,795人)	四日市市少年自然の家 鈴鹿青少年センター

児童・生徒の文化活動

各種展覧会

- ・三泗小中学校科学展 (9月13日～17日)
- ・三泗小中学校社会科作品展 (9月13日～17日)
- ・三泗小中学校美術展 (1月9日～15日)
- ・三泗小中学校書写展 (1月24日～28日)
- ・交通安全作品展 (10月16日～19日)
- ・新聞スクラップコンテスト (10月11日～17日)

弁論大会・発表会

- ・科学研究発表会 (10月4日)
 - ・三泗小中学校特別支援学級学習発表会(2月20・21日)
 - ・英語スピーチ・英作文コンテスト (11月11日)
- 音楽会
- ・三泗小学校音楽会 (11月13・14日)
 - ・三泗中学校音楽会 (11月6・7日)

文部科学省・県等指定校

区 分	教 科 ・ 領 域	指定地域・学校名	期 間
文 部 科 学 省 指 定 研 究 校	スクールカウンセラー活用事業	常磐中学校、三重平中学校、西笹川中学校、西朝明中学校、橋北中学校、笹川中学校、朝明中学校、大池中学校、保々中学校、南中学校、港中学校、楠中学校、桜中学校、富田中学校、富洲原中学校、内部中学校、塩浜中学校、西陵中学校、山手中学校	1年
	学校図書館支援センター推進事業	常磐小学校、常磐西小学校、常磐中学校、大矢知興譲小学校、八郷小学校、朝明中学校	2年(2年次)
	帰国・外国人児童生徒受入促進事業	四日市市	2年(2年次)
	伝え合う力を養う調査研究事業	泊山小学校	2年(2年次)
三 重 県 指 定 研 究 校	自分発見！中学生・地域ふれあい事業 (県生活部)	塩浜中学校、内部中学校、山手中学校、西朝明中学校、常磐中学校、中部中学校、保々中学校、三重平中学校、大池中学校、三滝中学校、富田中学校、桜中学校、富洲原中学校、笹川中学校、南中学校、西笹川中学校	1年
	外国人児童生徒教育支援センター事業	四日市市	1年
	特別支援教育体制推進事業	四日市市	1年
	学力調査活用事業	四日市市	1年
	体力づくり推進校事業	河原田小学校	2年(1年次)

平成20年度 使用教科書一覧

1 小学校

教科	学 年	発 行 者		教科書名(シリーズ)	
		番 号	略 称		
国語	国 語	1～6年	38	光 村	こくご一上かざぐるま, 下ともだち, こくご二上たんぼぼ, こくご二下赤とんぼ, 国語三上わかば, 下あおぞら, 国語四上かがやき, 下はばたき, 国語五上銀河, 下大地 国語六上創造, 下希望
	書 写	1～6年	2	東 書	新編あたらしいしょしゃ一, 新編新しいしょしゃ二, 新編新しい書写三, 四, 五, 六
社会	社 会	3～6年	3	大 書	小学社会3・4年上下, 5年上下, 6年上下
	地 図	4～6年	46	帝 国	楽しく学ぶ小学生の地図帳4・5・6年初訂版
算 数		1～6年	2	東 書	新編あたらしいさんすう1, 新編新しい算数2上下, 3上下, 4上下, 5上下, 6上下
理 科		3～6年	11	学 図	みんなと学ぶ小学校理科3年, 4年, 5年, 6年
生 活		1・2年	116	日 文	わたしとせいかつ上みんななかよし, 下ふれあいだいすき
音 楽		1～6年	27	教 芸	小学生のおんがく1, 小学生の音楽2, 3, 4, 5, 6
図 画 工 作		1～6年	116	日 文	ずがこうさく1・2上みつけたよ, 下たのしいな, 図画工作3・4上ためしながら, 下たしかめながら, 図画工作5・6上自信をもって, 下思いを広げて
家 庭		5・6年	9	開 隆 堂	小学校わたしたちの家庭科5・6
保 健		3～6年	2	東 書	新編新しいほけん3・4, 新編新しい保健5・6

2 中学校

教科	学 年	発 行 者		教科書名(シリーズ)	
		番 号	略 称		
国語	国 語	1～3年	38	光 村	国語1, 2, 3
	書 写	1・2・3年	2	東 書	新編 新しい書写
社会	地理的分野	1・2年	46	帝 国	中学生の地理 世界のなかの日本 初訂版
	歴史的分野	1・2年	2	東 書	新編 新しい社会 歴史
	公民的分野	3年	2	東 書	新編 新しい社会 公民
	地 図	1～3年	46	帝 国	新編中学校社会科地図 初訂版
数 学		1～3年	61	啓 林 館	楽しさひろがる数学1, 2, 3
理 科	第1分野	1・2年	61	啓 林 館	未来へひろがるサイエンス 1分野上
		2・3年	61	啓 林 館	未来へひろがるサイエンス 1分野下
	第2分野	1・2年	61	啓 林 館	未来へひろがるサイエンス 2分野上
		2・3年	61	啓 林 館	未来へひろがるサイエンス 2分野下
音 楽	音 楽 一 般	1年	27	教 芸	中学生の音楽1
		2・3年	27	教 芸	中学生の音楽2・3上下
	器 楽 合 奏	1～3年	27	教 芸	中学生の器楽
美 術		1年	116	日 文	美術1 自由な心で
		2・3年	116	日 文	美術2・3上美を求めて, 下美術の広がり
保 健 体 育		1～3年	197	学 研	新・中学校保健体育
技 術 家 庭	技 術 分 野	1～3年	9	開 隆 堂	技術・家庭 技術分野
	家 庭 分 野	1～3年	9	開 隆 堂	技術・家庭 家庭分野
英 語		1～3年	2	東 書	NEW HORIZON English Course 1, 2, 3

特別支援学級児童生徒については、能力や教育内容に応じて、上記教科書の代わりに盲・聾・養護学校用教科書や一般図書を使用している場合もあります。